



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

DILMA LIMA PAIM
EDIMILTON GOMES DA SILVA
FERNANDA SOUZA ALMEIDA
JACILENE LIMA DE JESUS

PROJETO DE APREDIZAGEM

Salvador
2009

**DILMA LIMA PAIM
EDMILTON GOMES DA SILVA
FERNANDA SILVA ALMEIDA
JACILENE LIMA DE JESUS**

PROJETO DE APRENDIZAGEM

Trabalho apresentado a disciplina Didática I da Faculdade de Educação-FACED como requisito parcial para obtenção de nota.

Prof^o: Amaleide Lima

Salvador
2009

PROJETO DE APRENDIZAGEM:

Lançar nossas idéias e ideais de desenvolvimento de autonomia capacidade de saber fazer escolhas e de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organiza-se em função de regras eleitas, governar-se participar da gestão das ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos, etc. O Projeto de Aprendizagem oportuniza as novas formas de ensinar e aprender, além da queda de paradigmas antigos na forma seqüencial de apresentação dos conteúdos, na classificação dos alunos por séries, fatos estes que serão quebrados totalmente no decorrer do processo, e principalmente, na quebra, de nossas atitudes frente ao conhecimento, fazendo com que este através das inúmeras possibilidades de aquisição de informações (pela temática) possa tornar possível a aquisição/construção do verdadeiro saber, a todos os envolvidos neste processo. As informações, o conhecimento e saber são tecidos através das interações e trocas que os Projetos de Aprendizagem viabilizam, onde as experiências e conhecimentos anteriores de alunos e professores pelos confrontos pedagógicos ocorridos na busca de responder a “dúvidas temporárias” e “certezas provisórias”, encontram-se enredados na construção da Aprendizagem, pelos nós da cooperação.

ASSUNTOS:

No projeto de aprendizagem consideram-se as dúvidas/indagações vindas das necessidades e interesses do aluno/professor, inicialmente através do levantamento de hipóteses, partindo geralmente do conhecimento que o

aluno/professor já tem, onde a aprendizagem será construída pelas interações reflexivas através da cooperação. O trabalho através de situações problemas é uma das fortes características do projeto de aprendizagem, e quando se busca solucionar estes, toda a comunidade escolar vê-se envolvida, sendo estas situações sustentadas por um levantamento de questões feitas pelo próprio estudante.

OS PAPÉIS:

Na formulação das suas dúvidas e certezas o aluno/professor ator do projeto de aprendizagem, formula, pensa, confronta, expressa questões que tem significado pessoal, enquanto indivíduo com suas histórias de vida, únicas e reais que necessitam ser muitas vezes repensadas/reconstruídas/orientadas, se vêm motivados a aprender e descobrir sobre si mesmos, a sociedade e o conhecimento.

Neste processo tanto alunos como professores são atores e eternos aprendizes, desenvolvendo a autonomia através da prática interdisciplinar, em que a intuição, imaginação e prazer são possibilidades construídas pelos desafios.

Na aprendizagem por projetos os alunos/professores levantam hipóteses, analisam, organizam, selecionam informações, buscam desenvolver novas formas de comunicação, expressando nas diversas áreas do conhecimento, refletem, imaginam e exercitam a cidadania através de atitudes solidária e autônoma, enfim mostram o que querem, o que sabem o que podem fazer, são atores que criam e inovam nos procedimentos e metodologias utilizadas/descobertas/recriadas.

O professor deve ter a competência técnica/conhecimento de sua área e disciplina neste processo para poder dar suporte como especialista/articulador as discussões das questões levantadas pelos alunos, para apurar mais claramente o nível de conceituação acerca do conteúdo em estudo, a linha de raciocínio e/ou

compreensão do aluno, a fim de poder criar mais e mais desafios nas relações criadas para sistematização e formalização dos conteúdos que surgem. As análises realizadas pelo professor orientador do projeto devem contemplar/ sugerir questão que desestabilizam, provocam discussões, reflexões, análises e críticas, que contribuam para a formação do cidadão que deverá ter/desenvolver atitudes e comprometimento com o grupo de desenvolvimento do projeto.

OS CONTEÚDOS:

Os conteúdos são, no desenrolar do projeto, aprendido, através de meios, em que o desenvolvimento da capacidade de aprender e continuar aprendendo é natural neste processo contínuo de ir e vir nos questionamentos quanto as suas duvidas e certezas, respeitando a individualidade quanto os ritmos de aprendizagem de cada aluno, bem como, dando possibilidade de verificação das necessidades de aprendizagem específicas.

Os temas e conteúdos cruzam-se nas diversas atividades construídas/sugeridas para cada aluno e grupo de trabalho, em que determinados assuntos nós todos nos encontramos, seja de forma simultânea ou não.

AVALIAÇÃO:

Em projetos de aprendizagem a avaliação ocorre durante todo no processo, e o crescimento é percebido pelas trocas e interações ativas de cada um dos envolvidos, com o uso da informática, tanto alunos quanto professores pedem avaliar o processo desde seu início (as primeiras duvidas e certezas) até a sua reestruturação (abrangendo novas duvidas e certezas), pois um projeto de aprendizagem não tem fim, pois, neste processo todos somos eternos aprendizes.

Os registros dos textos de interações e pesquisas realizadas em grupo e/ou individualmente, as imagens, os sons ficam todos arquivados, possibilitando a melhor compreensão da construção do conhecimento, em que cada indivíduo envolvido no processo pode estar avaliando as suas produções, as do grupo, através de portfólios e/ou Webfólios, desenvolvendo a autocrítica quanto aos seus limites e possibilidades.

ESCOLA MARIA ADELAIDE DA HORA

PROJETO DE APRENDIZAGEM

Salvador
2009

Projeto de Aprendizagem

Título do Projeto: Minhas Raízes

Escola Municipal Maria Adelaide da Hora

Período: 14/09/2009 (segunda-feira) à 5/10/2009 (segunda-feira)

Classe: Ensino Fundamental (1º à 4º série)

Tema Gerador: O respeito às diferenças e a convivência com base no dia Mundial das Crianças.

Justificativa:

Nesta fase da educação é importante que os alunos adquiram, aproveitem todos as oportunidades para valorizar a vida, o meio onde vivem e todos as pessoas relacionadas a sua história. Além de perceber – se única, com características que lhe personalizam. Conhecendo – se de maneira global, a criança poderá não só vivenciar situações reais, mas integrar-se como ser modificador, autônomo, questionando mudanças, atitudes e valorizando –se no seu desenvolvimento, seja ele biológico, afetivo, social, familiar. Portanto, este projeto será mais um caminho para ampliação de vários campos do conhecimento, enfatizando e enforcando sempre a leitura a escrita, o raciocínio, a lógica, a reflexão e a ação.

Objetivos Gerais:

- Trabalhar com a identificação e manuseio dos nomes dos alunos e de seus familiares.
- Perceber – se como indivíduo integrante de um grupo social que ocupa no espaço, estabelecendo relações entre o passado e o presente.
- Desenvolvimento a auto-estima, socialização e o gosto pela leitura e a escrita.

- Expressar – se oralmente descrevendo características pessoais.
- Contar a história do nome, quem o escolheu e por que foi escolhido.
- Conversar e identificar sobre o que é apelido e sobrenome.
- Identificar e caracterizar diferenciar tipos de documentos que lhe identificam na sociedade (certidão de nascimento, carteira de identidade).
- Trabalhar com dados da certidão de nascimento e carteira de identidade como: filiação, local de nascimento, nome dos avós paternos e maternos.
- Aprender a preservar documentos pessoais que podem se tornar históricos.
- Identificar os personagens que fazem parte da família.
- Conhecer diversas estruturas familiares no mundo.

Procedimentos:

- Elaborar textos a partir do autoconhecimento.
- Coletar dados por meio de pesquisas e observações.
- Ler diferentes tipos de textos.
- Produzir textos.
- Perceber, apreciar, valorizar a diversidade familiar e social.
- Montar painéis.
- Construir cartazes.

- Desenvolver atividades lúdicas.
- Dramatizar histórias.
- Organizar entrevistas e pesquisas.
- Registrar experiências vividas pelo grupo.

Instrumentos de Avaliação:

Os projetos transformam a avaliação em um processo contínuo a realidade cotidiana da sala de aula.

Considera – se alguns instrumentos de avaliação:

- Observação do comportamento do educando: hábitos de trabalhos, relacionamento com os amigos e professores, cumprimento das tarefas escolares, atitudes positivas e negativas com relação aos trabalhos escolares, capacidade de cooperação, aproveitamento do tempo.
- Trabalhos escritos ou tarefas produzidas espontaneamente.
- Produtos de estudos ou de tarefas com relação às diversas situações escolares.
- Dados registrados com referências diretas com o aluno ou em grupo.

Conteúdos relacionados do projeto:

Português:

- Leitura e interpretação de textos e histórias.
- Formação de palavras e frases.
- Produções de textos.
- Verbos.
- Pontuação.
- Rima, gênero acentuação.
- Sintaxe.
- Morfologia.
- Fonologia.
- Regras e normas gramaticais.
- Acentuação.

Matemática:

- Seqüência numérica.
- Números pares e ímpares.
- Calendário origem dos números, números naturais.
- Números ordinais.
- Números naturais.
- Critérios de divisibilidade.
- MMC.
- MDC.
- Números inteiros.
- Frações.
- Equação do 1º grau.
- Equação do 2º grau.
- Razões e proporções.

Ciências:

- Partes do corpo.
- Cuidados com o corpo.
- Cuidados ao meio ambiente.
- Estudo dos alimentos.
- Estudo das Plantas.
- Reino animal.

História e Geografia:

- Árvore genealógica.
- Membros integrantes da família.
- Localização da Moradia.
- Partes do corpo.
- Diferenças da formação familiar e das moradias dos outros grupos sociais.
- Localização do seu espaço físico (casa, bairro, escola, rua, cidade, país)
- Descobrimento do Brasil.
- Dias e feriados nacionais.
- Noções básicas de hidrografia.
- Relevo.
- Orientação dos pontos cardeais.

Atividades:

- Textos informativos.
- Músicas relacionadas ao tema.
- Pesquisas.
- Jogos.
- Conversas e debates.
- Confeção de murais e cartazes.
- Recorte e colagem de gravuras.
- Caça –palavras.
- Quebra-cabeça.
- Palavras Cruzadas.
- Calendários.
- Literatura infantil.
- Atividades matemáticas.
- Fichas com palavras e novos vocabulários.
- Seqüência de figuras (ordenação).
- Reprodução de histórias.

Intervenção I:

Conhecer os nomes dos alunos e identifica-los, levantar o conhecimento prévio dos alunos da escritas do nome e da aquisição do alfabeto.

Orientação Didática (14 à 18/09/09):

- Confeção de crachá individual do aluno.
- Apresentação do aluno (nome, idade, o que gosta de fazer, de brincar).

- Desenvolver conceitos de diferenças e semelhanças com os nomes dos alunos (nomes iguais e diferentes, nome que tem a mesma quantidade de letras etc)
- Trabalhar com músicas que trabalhem com o nome. (o sapo na lagoa)

Intervenção II:

Conhecimento da história dos nomes dos alunos.

Orientação Didática II (19 à 21/09/09):

- Leitura das fichas respondidas pelos pais dos alunos sobre a história dos nomes em voz alta na rodinha.
- Reconto desta história pelos alunos em folha de papel ofício.

Intervenção III:

Trocas de experiências sobre a diferença entre os nomes, sobrenomes e apelidos.

Orientação Didática III (22 à 23/09/09):

- Apresentar alguns nomes estranhos.
- Criar o mural dos nomes diferentes.

- Desenvolver a linguagem oral das crianças perguntando se gostam dos seus nomes e que nomes eles gostariam de ter.
- Diferenciar nomes próprios (aqueles que são registrados na certidão) e os apelidos.
- Apresentar o significado de alguns nomes.

Intervenção IV:

Levar ao aluno a perceber-se como indivíduo integrante de um grupo social-familiar, que ocupa espaço estabelecendo relações entre o presente e o passado, levar ao aluno a compreender o uso do calendário e de seus componentes, mostrar a importância dos museus para a humanidade.

Orientação Didática IV (24 à 29/09/09):

- Trabalhar com dados da certidão de nascimento e carteira de identidade como: filiação, local de nascimento, dia e ano em que nasceram, idade que possuem.
- Explorar os conhecimentos que os alunos possuem desses documentos, sua finalidade e utilização do mesmo.
- Preenchimento dos dados da certidão de nascimento e carteira de identidade
- Valorizar o cuidado com o documento que representam as nossas histórias
- Explorar os conhecimentos de geografia, história e matemática.
- Montar a linha do tempo de cada aluno a partir da data de seu nascimento.

- Listar o nome das cidades que os alunos nasceram.
- Localizar no mapa as cidades listadas ou o estado com a ajuda do professor.
- Identificação de vários tipos de familiares e suas características.
- Montar a galeria de retratos (quem somos).

Material Didático/ Recursos:

- Livros didáticos.
- Cds/som.
- Sucatas.
- Papeis diversos.
- Internet/computador/software.
- Folhas xerocadas.
- Tintas e pincéis.
- Lápis colorido e giz de cera.
- Hidrocor.
- Máquina fotográfica.
- Painéis.
- Vídeo.
- Revista/jornais.
- Livros de leitura infantil.
- Cola, tesoura, tecidos.
- Produtos de higiene.

- Argila.
- Espelho.

Conclusão:

30/09 à 02/10 – Preparação/ensaios.

03/10/09 - Festa de cerimônia.

04/10/09 - Dia Mundial da Criança.

05/10/09 – Análise dos Trabalhos.

A culminância será feita dia 3 de outubro de 2009 das 08:00h às 11:00h. A turma irá apresentar por meio de dramatização os trabalhos aos pais e convidados. Apresentação das famílias de cada aluno, todos os trabalhos serão exposto na sala, ao final da leitura do poema chamado diversidades construído coletivamente.

